

Kvalitetsredovisning



GRUBBESKOLAN

läsåret 2003/2004

Kvalitetsredovisning för läsåret 2003-2004

Innehåll

- **Inledning** s. 3
- **Det pedagogiska arbetet** s. 4
- **Ekonomi** s. 5
- **Elevernas arbetsmiljö** s. 6
- **Elevernas lärande och skolans studieresultat** s. 8
 - Arbetsplanens gemensamma del
 - Arbetslagens specifika mål och handlingsplaner s. 12
 - Grönt arbetslag s. 12
 - Blått arbetslag s. 14
 - Orange arbetslag s. 16
 - Rött arbetslag s. 17
 - Gult arbetslag s. 19
- **Elevernas sociala och personliga utveckling** s. 20
- **Andra prioriterade utvecklingsmål** s. 23
- **Slutord** s. 25
- **Bilaga 1: Kvalitetsarbete – arbetsprocess** s. 26
- **Bilaga 2: Betygsutfall och kommentarer** s. 27

Kvalitetsredovisning för läsåret 2003/04

Inledning

Denna kvalitetsredovisning är skriven av undertecknade rektorer. Den riktar sig till såväl elever och föräldrar med intresse i Grubbeskolans verksamhet, som till den politiska ledningen och tjänstemännen i kommunen. Den är också ett verktyg i verksamhetens kvalitetsarbete.

Grubbeskolans arbetsplan består dels av en gemensam del med mål och handlingsplaner, som utvärderas efter varje läsår, dels av arbetslagens specifika mål och handlingsplaner. Dessa redovisas under rubriken –Elevernas lärande och skolans studieresultat. De bygger på arbetslagens dokumentation från utvärderingarna i november och maj och är till största delen skrivna av arbetslagets lärare.

Uppgifter har inhämtats från de elevenkäter vi genomförde med alla elever i november 2003 och juni 2004. Föräldrar har deltagit genom diskussioner och utvärdering i Grubbeskolans Skolråd samt genom att, under föräldramöten, utvecklingssamtal och i informella möten med skolpersonal ge sin syn på verksamheten.

Kvalitetsarbetet följer den arbetsgång som beskrivs i årshjulet i bilaga 1

Förutsättningar

Struktur

Grubbeskolan är en 7-9-skola, belägen i stadsdelen Grubbe, i västra delen av Umeå. Alla skolans lokaler ligger samlade på ett område, mitt i en gammal kulturbygd nära Umeälven.

Grubbeskolan har under läsåret 2003-2004 haft 472 elever fördelade på 6 klasser i åk 7 -9. I skolan finns särskilda musikklasser och engelsklasser.

Skolans upptagningsområde är: Grisbackaskolan, Backensskolan, Brännland skola och Taveljö skola. Av skolans elever åker ca 100 skolskjuts till skolan. Eleverna i skolans musikklasser och engelsklasser kommer från alla Umeås stadsdelar och kommundelar.

Grubbeskolan är organiserad i fem arbetslag. GRÖN, BLÅ, ORANGE, RÖD, GUL. I varje arbetslag finns elever och mentor i 3-4 klasser. Arbetet i laget leds av utvecklingsledare.

Grubbeskolans elevvårdsteam består av rektorer, skolsköterska, kurator samt studie- och yrkesvalskonsulent.

En fritidsledare leder verksamheten i elevernas uppehållsrum.

Skolan leds av två rektorer med delat ansvar för verksamheten.

Det pedagogiska arbetet

Grubbeskolan har en kunnig och engagerad personal. Alla är behöriga till sina tjänster. Arbetslaget/ämnesgruppen är basen för det pedagogiska arbetet. Där planeras arbetet som ska ge eleverna goda kunskaper och en trygg och trivsamt arbetsituation. Mentorerna har ett särskilt ansvar för eleverna i sin klass. De följer kontinuerligt upp elevens totala skolsituation, hur eleven mår samt inläring och resultat. I arbetslagen strävar man efter att elevernas medverkan i planeringen av undervisningen ska öka. Studiepassen som eleverna i Rött, Gult och Orange lag har varje vecka ger stora möjligheter till elevinflytande. Under denna tid arbetar eleverna med olika teman, fördjupningsarbeten eller basfärdigheter.

I Blått arbetslag arbetar alla elever och lärare tillsammans på tisdagar, "Blå tisdag". Hela dagen kan då användas till ämnesövergripande arbete.

Musikklasserna och engelsklasserna har utökad tid i musik respektive engelska som ägnas åt olika fördjupningsprojekt.

För att ge alla elever en lugn start på morgonen, för att ge dem möjlighet till läsoplevelser och därigenom också utveckla läsförmåga och läsförståelse, finns en gemensam lästid fyra av veckans dagar. Elever och mentor läser tillsammans skönlitteratur under 35 min. Läsningen behandlas och redovisas i svenskämnet.

Lästiden kan också användas till enskilda samtal mellan elev och mentor.

Grubbeskolan deltar i "Timplaneprojektet" tillsammans med andra 7-9 skolor i landet. Syftet är att vi ska verka för en skola utan centralt fastställd timplan, med kunskapsmål som sikte. Under lå 03/04 har arbetslagens utvecklingsledare och skolans rektorer gjort en studieresa tillsammans med utvecklingsledare och rektorer från andra skolor i projektet för att på så sätt få impulser till fortsatt utveckling.

Under höstterminens temavecka arbetar eleverna under en vecka med ANT-frågor samt olika aktiviteter i arbetslagen. Vårterminen bryts också av en temavecka som planeras av lärarna och eleverna tillsammans och man arbetar ämnesintegrerat och årskursblandat. Eleverna i musikklasserna och elever från andra klasser arbetar under vårens temavecka med Grubberevyn, som ges i flera föreställningar för skolan och för allmänheten.

Skolans *Handlingsplan för elevvård och rutiner för att identifiera och hjälpa elever i behov av särskilda insatser* beskriver hur mentorer, elevvårdsteam och skolläda arbetar för att nå skolans mål om trygghet, trivsel och goda studieresultat. Bl a att mentorer och elevvårdsteamet följer upp elevernas studieresultat och välbefinnande en gång /termin i en konferens där kartläggning görs och åtgärder diskuteras och beslutas.

Kamratstödjare och akutgruppen mot mobbning ska arbeta enligt vår *Handlingsplan för att motverka kränkande behandling*, både förebyggande och akut när kränkande handlingar sker. Varje termin görs en enkät bland eleverna för att få svar på deras upplevelse av trygghet och trivsel.

Mindre undervisningsgrupper i svenska, engelska och matematik finns för elever som behöver extra stöd. I åk 9 finns möjlighet till ytterligare stöd i matematik.

Varje klass utser två elevrådsrepresentanter som för klassens talan och arbetar för elevernas speciella frågor. Elevrådet samlas en gång/månad under ledning av elevrådsstyrelsen. Fritidsledare och rektor är elevrådets vuxenstöd.

På skolan finns också valda klassrepresentanter för Skol-if. Tillsammans med en lärare organiserar man och genomför idrottsarrangemang med andra skolor.

Ekonomi

Förutsättningar

Grubbeskolan har det senaste budgetåret, 2003, hållit sin budget och fått ett överskott på 224,1 kkr kan vi nu tillgodoräkna oss inför budgetåret 2004. Vi har under året följt en särskild ekonomisk aktivitetsplan och månadsvis haft budgetuppföljningar för att ha god kontroll på ekonomin. För att nå ovanstående resultat har vi skurit ned på olika poster i budget och uppskjutit investeringar. Genom att 21 fler elever än läsåret innan valt Grubbeskolan har vi kunnat öka våra intäkter.

Åtgärder

Beräknat resultat budgetåret 2004

Skolan har under budgetåret gjort kraftigt ökade insatser för insatser för elever med särskilda behov. Vissa av tidigare uppskjutna investeringar från tidigare år har varit nödvändiga att genomföra. Det gäller bl.a. bärbara datorer, åtgärder i idrottshallen, bänkar till korridorer och matsal. Under året har skolan inte fått full kostnadstäckning för personalens löneökningar.

Men på grund av åtgärder som genomförts ovan (se ovan under förutsättningar), att skolan inför budgetåret 2004 fick tillgodoräkna sig ett överskott från budgetåret 2003 och att ytterligare 30-tal elever börjar på Grubbeskolan (totalt 504) läsåret 2004/2005 ser det ekonomiska resultatet ut att bli ett 0-resultat eller bättre för budgetåret 2004.

Framtidsutsikter budgetåret 2005

De ekonomiska förutsättningarna inför budgetåret 2005 ser något ljusare ut. Det nya resursfördelningssystemet som träder i kraft 1 jan 2005 medför att Grubbeskolan får något mer pengar. En osäkerhetsfaktor för budgetåret 2005 är om skolan inte får full kostnadstäckning för det kommande löneavtalet. Men förhoppningsvis kommer vi inte att behöva skjuta upp viktiga investeringar utan i viss omfattning t.ex. rusta upp pedagogiska hjälpmedel och utrustning i några av skolans ämnesinstitutioner.

Elevernas arbetsmiljö

Mål och beslutade åtgärder

Ett viktigt mål skolans personal enats kring är att ***Alla elever ska ha en god fysisk och social arbetsmiljö.***

I arbetsplanens gemensamma del finns följande åtgärder beskrivna:

Arbetslagen förfogar över en summa pengar för att göra det möjligt för klassen, tillsammans med mentorerna, att ordna det trevligt i hemklassrummet och på så sätt skapa en god fysisk miljö. Skolledningen och elevrådets miljögrupp ska fortsätta arbetet från föregående år med att möblera fler mötesplatser för eleverna.

Fritidsledaren och elevrådet har tillsammans uppgift att skapa en trygg atmosfär uppehållsrummet.

Lugn och ro i vardagsarbetet ska skapas genom ett klart och tydligt ledarskap i klassrummet, rasttillsyn i korridorerna, trivselregler och överenskommelser som är väl förankrade och kända av elever och föräldrar. Förväntansdokument mellan elever- föräldrar- skolan ska utarbetas för att tydliggöra gemensamma regler och rutiner.

Lästiden, som infördes under läsåret 00/01, schemaläggs på morgonen, fyra dagar av fem och har som ett av syftena att bidra till en lugn och rofylld start på arbetsdagen. Dörren till klassrummet ska låsas under lästiden för att skapa förutsättningar för stillhet.

En god miljö i skolrestaurangen ska upprätthållas genom att vuxna äter tillsammans med eleverna och genom att en särskild inskolning görs på hösten i åk 7.

Resultat och måluppfyllelse

Skolans elevenkät genomfördes i alla klasser i november och maj. Enligt arbetsplanen ska enkäten genomföras varje termin. Kommunens gemensamma elevenkät genomfördes inte detta läsår.

Att vuxna utövar ett klart och tydligt ledarskap i klassrummen anser vi bekräftas av att eleverna säger att de trivs med sina lärare. Det är väl känt att ungdomar uppskattar vuxna som är tydliga och gränssättande. 97 % av eleverna åk 7-9 anger i vår enkät att de trivs mycket bra eller bra med sina lärare. (95 % lå 02/03) I föräldrarnas utvärdering kan man läsa: ”Tydligare regler än förr” och ”man har tagit i när det varit stökigt”.

Under vårterminen arbetade en del elever och mentorer med att snygga till sina hemklassrum vilket gett till resultat att miljön i klassrummen blivit trivsammare.

Alla klasser har haft lästid på morgonen fyra dagar i veckan. Förutom att läsningen av skönlitteratur bidrar till elevernas språk - och läsutveckling ser vi att den ger den lugna och goda start på dagen som avsetts. Lärarna anser att lästiden för de mesta fungerar mycket bra. Elever och föräldrar tycker också att den är värdefull.

Under ht 03 var det periodvis mycket stökigt och oroligt i både klassrum och korridorer. En hel del stölder och sabotage med cyklar rapporterades. Ordningen i datasalen var inte acceptabel.

Ett stort antal elever i åk 7 hade svårt att acceptera skolans förväntningar och regler och det förekom bråk och kränkningar mellan elever. För att komma till rätta med situationen kom personalen överens om ett åtgärdspaket som innefattade bl a föräldramöten, information och träffar med enskilda elever och föräldrar, tydligare regler för klassrum och korridorer och

stängda datasalar. Skolrådet informerades och föräldrar besökte skolan.

Alla dessa åtgärder resulterade ganska snart i att situationen förbättrades allt eftersom, men det har krävts ett idogt arbete av mentorerna i flera av åk 7-klasserna. När utvärderingen gjordes i Skolrådet i maj kunde föräldrarna och elev- och lärarrepresentanterna konstatera att "stämningen på skolan är god".

I maj svarade 42 % av eleverna i åk 7 och 8 att de ofta eller alltid har lugn och ro när de arbetar i skolan. Motsvarande siffra för åk 9 är 39 %. 2-3 % av eleverna upplever att de aldrig har arbetsro.

Det är viktigt för både elever och personal att arbetsron blir bättre och detta är något vi måste arbeta vidare med.

Arbetet med att skapa ett förväntansdokument för Grubbeskolan kom igång direkt vid höstterminsstart. All personal, alla elever och alla föräldrar som besökte vara föräldramöten i september hade möjlighet att uttrycka vilka förväntningar man har på varandra i skolan. En arbetsgrupp bestående av personal, föräldrar och elever arbetade sedan fram ett förslag till förväntansdokument. Detta skickades på remiss till personalgruppen, alla klasser och till skolrådet innan det slutligen fastställdes i maj 04.

Matsalen på Grubbeskolan är inte dimensionerad för det antal elever vi har. Trots att det ofta var trångt tycker vi att ordningen i matsalen för det mesta varit god. Många vuxna har ätit tillsammans med eleverna för att skapa ett större lugn.

Trots våra begränsade ekonomiska resurser har rektor och elevrådets miljögrupp inköpt soffor för att skapa mötesplatser för eleverna i korridorerna. Detta ska verkställas under ht 04.

Den elektroniska frånvarorapporteringen som inarbetades under läsåret 02/03 är viktig för kommunikationen mellan hem och skola, beträffande närvaron. Olyckligtvis har tekniken inte fungerat bra under stora delar av läsåret. Både föräldrar och personal har varit mycket missnöjda med detta. Kommunens IT-kontor har arbetat för att rätta till felet men inte lyckats fullt ut.

Elevernas inflytande

Eleverna har haft direkt inflytande över sin arbetsmiljö när det gäller verksamheten i elevuppehållsrummet. Varje dag har två elever ur åk 9 haft "jour" och tagit ansvar för delar av verksamheten. Jourverksamheten har fungerat mycket bra, enligt fritidsledaren och eleverna har tagit stort ansvar. Elever ur elevrådet har deltagit i skolrådskvällarna och då haft möjlighet att framföra sina synpunkter beträffande miljön. I arbetet med att snygga till klassrummen har eleverna haft stort inflytande. De har varit delaktiga i färgval, val av gardiner och utsmyckning och också själva utfört stora delar av arbetet. Miljögruppen har varit delaktiga i inköp av soffor och en spelgrupp har utsetts för att bestämma vilka spel som ska finnas i uppehållsrummet.

En matgrupp har haft kontakt med husmor för att föra fram synpunkter från eleverna.

Åtgärder för utveckling

Arbetet med att förbättra arbetsmiljön ska fortsätta under lå 04/05. Mötesplatserna i korridorerna för eleverna ska ställas i ordning med hjälp av miljögruppen. Ett fortsatt arbete med hemklassrummen är nödvändigt och arbetet med att skapa fler aktiviteter för eleverna

under deras lediga tid på skolan. Fler elevdataplats och möjligheter till olika idrottsaktiviteter ute på skolgården är exempel på förbättringsåtgärder.

Förväntansdokumentet ska implementeras så att det är känt av alla ; elever, föräldrar och personal.

En strategi för inskolning av åk 7 ska utarbetas av personalen i början av höstterminen. Fokus bör vara på att eleverna ska lära känna varandra som goda arbetskamrater. Klasserna i åk 7 kommer att bestå av 30-31 elever vilket ställer krav på tydliga spelregler för arbete i klassrummen och ansvar i umgänget mellan elever och mellan elever och personal.

Inskolning av åk 7 i matsalen i början av höstterminen för att regler och rutiner ska vara kända av alla är nödvändigt för att få ett lugn under lunchen. Under lå 04/05 kommer elevantalet att vara större vilket ställer krav på en genomtänkt schemaläggning och att många vuxna äter tillsammans med eleverna.

Elevrådsarbetet bör ytterligare utvecklas så att än fler elever känner sina delaktiga.

Sammanfattning

Sammanfattningsvis kan sägas att den fysiska arbetsmiljön blev bättre under läsåret och att vi upplevde störningar i den sociala arbetsmiljön. Eleverna har i enkäter visat att de uppskattat lärarnas arbete men att arbetsron inte alltid varit tillfredsställande. Höstterminen präglades av mer oro, stökighet, klotter och sabotage än vanligt. Tack vare kraftfulla åtgärder och stort föräldrastöd rättades situationen till och vårterminen blev mycket lugnare. Ett genomtänkt arbete med inskolning av nästa läsårs åk 7 kommer förhoppningsvis att göra att de stora klasserna lå 04/05 får en bättre start.

Klasserna har tillsammans med mentorerna fortsatt att försköna hemklassrummen med nya gardiner, målning och utsmyckning. Fler mötesplatser i korridorerna ska ställas i ordning och fritidsledarna kommer att utveckla verksamheten i uppehållsrummet.

Fler elever under läsåret 04/05 gör att skolan kommer att kännas trängre och för att arbetsmiljön ska kunna bli ännu bättre är det nödvändigt att vi arbetar målmedvetet med att implementera vårt förväntansdokument. En större tydlighet från alla parter kommer att ha en positiv inverkan på den sociala arbetsmiljön.

Elevernas lärande och skolans studieresultat

Arbetsplanens gemensamma del:

Mål och beslutade åtgärder

Att eleverna upplever lärandet meningsfullt och stimulerande tror vi är en av förutsättningarna för att nå läroplanens mål att alla elever ska nå målen för godkänt i alla ämnen. Genom att träna eleverna i konsten att reflektera och tänka i det dagliga arbetet, att i största möjliga utsträckning vara delaktiga i planeringen och att träna ansvar över det egna lärandet gynnas deras kunskapsutveckling. Ämnesövergripande arbetsområden ska bidra till att eleverna tränas i att se helheter i tillvaron. Ämnesläraren ansvarar för att eleverna känner till och förstår betygskriteriernas *mål att uppnå* och diskuterar tillsammans med eleverna innehåll och arbetsätt för att nå målen.

Lästiden som eleverna har varje dag syftar till att **utveckla alla elevers läsintresse, läsförståelse och läshastighet och därigenom gynna kunskapsutveckling i alla ämnen.** Lästiden leds av klassens mentorer och ingår som en del i svenskundervisningen. Eleverna ska i samråd med ämnesläraren skriva ett läskontrakt som följs upp genom bl a recensionsuppgifter.

Ett viktigt mål för undervisningen i naturorienterande ämnen är att **väcka elevernas intresse för vår gemensamma miljö och framtid på jorden.**

I arbetet i åk 7, med årskursgemensamt tema, tränas naturvetenskapligt tänkande och praktiskt arbete i laborationer och diskussioner. Arbetssättet i åk 8 ska fokuseras på ett utökat eget ansvar genom bl a rapportskrivning. I åk 9 får eleverna i större utsträckning själva välja fördjupningar och forskningsområden beroende på intresse och förmåga, allt inom temat: Miljö och framtid.

Ett *utvecklingsprojekt i studie- och yrkesvägledning vid Grubbeskolan* ska ge eleverna möjlighet att reflektera över sina framtida yrkesplaner och på så sätt öka känslan för meningsfullhet och motivation för studier

Resultat och måluppfyllelse

Grubbeskolans elever uppvisar vid läsårets slut mycket goda studieresultat. Betygsstatistik och kommentarer redovisas i Bilaga 2 .

När årets avgående 9:or gick i åk 8 så var utgångsläget inför åk 9 att, av årskursens 151 elever hade 13 ej nått målen för G i matematik, 2 i svenska och 3 i engelska. 5 elever saknade betyg i tre ämnen eller flera.

Mentorer och ämneslärare arbetade målmedvetet med eleverna och föräldrarna för att analysera och komma överens om åtgärder för att, innan vårterminens slut, så många som möjligt skulle ha nått målen för G.

Slutbetygen i åk 9 visade att lärarnas engagerade arbete med eleverna och föräldrarna och en extra satsning på undervisning enskilt eller i små grupper i matematik gett resultat. 8 elever saknade betyg i matematik, 3 i svenska och 3 i engelska vid årets slut (Bilaga 2). Efter extra träning på sommarskolan lyckades 5 av dessa nå målen för G i matematik samt 2 i svenska. Av 2373 utdelade betyg så är det i 45 betyg som eleverna i åk 9 ej nått målen; ca 2 % av totala antalet betyg. 770 G (32,5%) har utdelats och 1095 VG (46%). 463 MVG har utdelats vilket motvarande 19,5 % av utdelade betyg.

Av de elever som avslutade åk 8 vt 04 hade 25 inte nått målen för godkänt betyg i matematik, 2 i engelska och 3 i svenska. De flesta av dem kommer med stor sannolikhet att ha nått målen när de slutar åk 9.

Den slutsats vi drar av betygsutfallet är att vi når mycket långt i måluppfyllelse. Matematik är det ämne där flest elever har svårt att nå målen följt av Kemi, Fysik och Biologi. Samma situation finns på många andra 7-9 skolor.

I den enkät som genomförts med eleverna i maj 04 kan vi se att de allra flesta av våra elever (ca 93 % av dem som besvarat enkäten) tycker att de lyckas bra i skolan och 95 % tycker att detta är viktigt. Som ett led i att känna meningsfullhet och stimulans ska eleverna tränas i att ta ansvar över sitt lärande. I samma enkät säger 90 % av eleverna i åk 7 och 8 att de alltid eller ofta tar ansvar för sina arbetsuppgifter. I åk 9 är siffran 86 % .

Får du den hjälp du behöver? På den frågan svarar 76 % av eleverna JA. (73 % läsåret 02/03) Ett gott betyg för Grubbeskolans lärare! 36 % anser att de alltid eller ofta får arbeta med sådant de tycker är intressant. Här finns ett utvecklingsområde, trots att siffran är högre än förra läsåret. (28%)

Att lästiden är högt prioriterad märks både på att vi satsar resurser och i det engagemang mentorerna har för att den ska ge lugn och ro och ytterst stimulera elevernas kunskapsutveckling. Vi drar slutsatsen, av de goda studieresultaten, särskilt i svenska, att åtgärden har den effekt som avses.

Under läsåret har vi diskuterat vårt förhållningssätt till prov och vi har enats om några utgångspunkter som ska gälla och som alla ska arbeta efter. Syftet är att ge eleverna ännu bättre förutsättningar att lyckas och att minska känslan av stress inför prov.

Undervisningen i No har prioriterat utvecklandet av elevernas medvetenhet i miljöfrågor. Samarbetet med franska Réunion och Skogsvårdstyrelsen har utvecklats och nu finns kontakter mellan Grubbeskolans elever och elever på Réunion. Förutom miljökunskap tränas också franska och engelska.

Under de två gemensamma temaveckorna har eleverna arbetat ämnesövergripande och årskursövergripande. Höstens temavecka ägnades dels åt ANT-arbete dels åt årskursblandade aktiviteter i arbetslagen. De elever som under vårens tema vecka inte deltog i arbetet med Grubberevyn arbetade tematiskt inom arbetslaget. Utvärderingen redovisas i stycket om elevernas inflytande.

För att utveckla studie och-yrkesvägledningen bildades ett arbetslivsråd med deltagare från skolan och näringslivet och en arbetslivsvecka för åk 8 genomfördes under vårterminen.

Elevernas inflytande

Genom att skolan deltar i ”timplaneprojektet” finns stora möjligheter för eleverna att arbeta mot egna mål och under den tid de behöver. (se rapport: Timplaneprojektet) I arbetslagen har elevernas inflytande över sitt lärande varit särskilt stort under studiepassen. Ett arbetslag har arbetat ämnesövergripande en dag i veckan och eleverna har då kunnat påverka innehåll och arbetssätt. Under studiepassen har de själva till stor del själva valt ämne att arbeta med eller fördjupa sig i. Det har varit en strävan i alla arbetslag att ge eleverna möjligheter till egen planering även under annan tid än studiepassen eller elevensval-tid. Ett antal frågor i vår enkät tar upp elevernas inflytande när det gäller planeringen av lärandet. Elevernas svar visar att vi kommit ytterligare en bit på vägen jämfört med förra läsåret, vilket är mycket glädjande.

39 % uppger att de *alltid* eller *ofta* själva får sätta upp mål för arbetet (27 % läsåret 02/03)

37 % uppger att de *alltid* eller *ofta* får arbeta med sådant som är intressant (28 % 02/03)

39 % uppger att de *alltid* eller *ofta* får vara med och påverka det som är viktigt.

De gemensamma temaveckorna ger också eleverna möjligheter till inflytande. De deltar i planeringen på olika sätt. Höstens tema var dels ANT, dels aktiviteter inom arbetslagen. Musikklassernas elever och ett 50-tal elever från de övriga klasserna deltog i föreställningen ”Schlager och glitter” som avslutade vårens temavecka. 145 elever arbetade med revyn, 90 från m-klasserna och 45 från skolans övriga arbetslag. Estlandsgruppen, som består av ett 10-tal elever från olika klasser, deltog genom fikaförsäljning under föreställningarna. Eleverna har varit mer delaktiga i årets föreställning än under tidigare år. De har själva bestämt programmets innehåll och också gemensamt arbetat fram vilka som ska framföra vad. Arbetet med årets revy startade redan i augusti 03 och man har haft bättre förutsättningar än tidigare tidsmässigt. ”Den bästa revyn någonsin” var ett av omdömena. Den sågs av 2500 personer. Utöver ordinarie undervisning under läsåret har kurser ordnats i teater, dans, kläder & design, scenbygge, teatersminkning, mimning och foto.

Utvärderingarna visar att eleverna uppskattar temaveckorna otroligt mycket.

Åtgärder för utveckling

Vi bedömer att vi nått långt i måluppfyllelse beträffande elevernas lärande och skolans studieresultat. Alla elever har inte nått målen för godkänt i alla ämnen och arbetet mot en än större måluppfyllelse måste givetvis fortsätta.

Det utvecklingsområde vi bör fortsätta att fokusera på under kommande läsår, är att fördjupa elevernas inflytande över sitt lärande. För att fler oftare ska uppleva skolan meningsfull och intressant och därigenom ha en önskad kunskapsutveckling krävs att vi blir ännu bättre på att ta med eleverna i planeringen av arbetsområden, arbetssätt och arbetsformer i skolan.

Vi måste fortsätta arbetet med att utveckla elevernas förmåga att sätta egna mål och också utvärdera arbetet. Alla arbetslag beskriver i sina handlingsplaner ett fortsatt arbete med att träna eleverna i att ta eget ansvar. Informationen om betygskriterierna och arbetet med att kommunicera dessa så att eleverna förstår vad som förväntas av dem måste också utvecklas. Utan dessa kunskaper har eleverna svårare att ta ansvar för sitt lärande. Den gemensamma policyn för utvecklingssamtal som utarbetas ska följas, både för att underlätta lärarnas arbete med att informera hemmen och för att utvecklingssamtalet är kanske vårt viktigaste verktyg i att stötta eleverna i arbetet mot målen.

Sammanfattning

Elevernas förhållningssätt till studier, deras motivation och egen uppfattning av resultatet tillsammans med lärarnas professionella arbete och föräldrarnas engagemang är grunden till Grubbeskolans goda studieresultat och elevernas positiva syn på sitt lärande. Utvärderingarna visar också att de åtgärder som arbetsplanen berättar om är verkningsfulla och höjer kvalitén på vårt arbete.

Grubberevyn är hela skolans angelägenhet och ger andra möjligheter till lärande än den ordinarie verksamheten.

Elevenkäten visar att eleverna i större utsträckning än under föregående läsår arbetat med att formulera mål för sitt lärande men också att deras inflytande över lärandet bör utvecklas ännu mer. På så sätt blir skolarbetet mer meningsfullt och eleverna kan ta än större ansvar.

De impulser till förbättringsåtgärder vi får genom erfarenhetsutbyte i Timplaneprojektet är viktiga både för lärare och skolläda och alla arbetslag har under detta läsår arbetat mera timplanelöst än tidigare vilket vi tror också bidragit till de goda resultaten och att eleverna tar ett större och större ansvar för sitt lärande.

Arbetslagens specifika mål och handlingsplaner

Grönt arbetslag: (7m 7 em:m, 8m, 9m) Umeå musikklasser

Mål och beslutade åtgärder

Målet är att genom musikundervisningen (ca 4 timmar/vecka) ge eleverna ***en bred musikalisk grund och en trygghet i att uppträda för andra, både ensamma och tillsammans.***

Detta ska uppnås genom att eleverna ges möjlighet att spela olika typer av musik i olika ensembleformer och ge ett flertal konserter - både körkonserter och ensemblekonserter.

Övergripande för alla ämnen är att eleverna ska ***tränas att ta ett större ansvar för sina studier*** och att eleverna ska ***få större möjlighet att påverka sitt lärande- både innehållsmässigt och tidsmässigt.***

För att uppnå detta har vi möjlighet till långa sammanhängande arbetspass då eleverna arbetar mot målen. Ett gemensamt arbete i studieteknik i åk 7 ska ge eleverna användbara verktyg för sitt lärande. Vi ska ge större utrymme för kontinuerlig utvärdering både för eleverna och för oss lärare. I klassrådet ska eleverna själva diskutera arbetet i skolan och sedan föra fram det till sina lärare för diskussion och eventuella förändringar. Vi ska också samarbeta för att underlätta våra elevers planering av sina arbetsuppgifter och sin tid. Genom att förlägga stora arbeten vid olika tidpunkter minskas risken för stor arbetsbelastning. En överföringskonferens mellan lärare i åk 6 och 7 tidigt på höstterminen om arbetssätt och arbetsformer ska göra det möjligt för oss att möta åk 7 på ett adekvat sätt.

Resultat och måluppfyllelse

Vi startade höstterminen med ett ämnesövergripande arbete i studieteknik för åk 7 och den planerade överföringskonferensen gjorde att vi fick bra inblick i hur eleverna arbetat i åk 6. I musikundervisningen har vi haft regelbundna små och stora uppträdanden som tränar scenvanan. Vi har också haft samarbete med She's got the beat, en förening som speciellt satsar på flickors musicerande. Elevernas framträdande under revyn "Schlager och glitter", visade att våra elever har ett brett musikaliskt kunnande och en trygghet i att uppträda. Det märks också att de tycker det är roligt. Alla elever i både 8m och 9m nådde målen för MVG i musik.

Trots att vi arbetat en hel del med att låta eleverna vara delaktiga i planering och genomförande av undervisningen behöver vi jobba mycket mer med det. I åk 7 har eleverna under ht arbetat med ett tema: Att bli tonåring, där de kunnat påverka delar av innehållet. De har också haft eget klassråd där de utvärderat lärandet utan att styras av oss lärare. I vissa kurser i no har eleverna fått välja vad de ska arbeta med utifrån eget intresse och kunnande samt planera genomförandet utifrån målen för kursen. I sv i åk 9 har vi tillsammans, lärare och elever, tittat på "Mål att uppnå i åk 9" och sedan bestämt vilka moment vi skulle lägga mest kraft på. Det har också varit ett samarbete mellan No och So – ämnena.

När betygen var klara i juni kunde vi med stolthet konstatera att alla elever i både 8m och 9m nådde målen i alla ämnen. Elevernas studieresultat, elevenkäten, våra egna utvärderingar och samtal vi haft med elever och föräldrar visar att vi når mycket långt i måluppfyllelse.

Elevernas inflytande

Här är vi mycket glada över elevernas utvärderingar!! Många känner att de fått vara med att påverka sådant som är viktigt för dem, och att de dessutom får den hjälp de behöver för att veta hur och var de kan påverka. (7m)

I vårens revyvecka har eleverna, genom valda representanter, varit med i hela processen; från att utgå från fjolårets utvärdering till att planera, genomföra och utvärdera årets revy.

Elevinflytandet varierar från klass till klass när det gäller arbetet i de olika ämnena. Genom utvärderingar, loggbok/ tankebok ges eleverna möjlighet att reflektera över det som görs.

Åtgärder för utveckling

- Vi kommer att fortsätta på den inslagna vägen och arbeta än mera målmedvetet mot de mål vi satt upp i vår handlingsplan.
- Vi jobbar för långa studiepass där så är möjligt.
- Fördjupningsarbeten ska alltid göras i samråd mellan ämnena
- Svenskans ska vara basen för rapport/forskning/fördjupning. Där ska vi jobba med formen Hur man skriver. Innehållet kan komma från andra ämnen, t ex no, en, so. Detta hoppas vi ska underlätta arbetet för våra elever och dessutom främja vårt samarbete.
- Vi vill också lära våra elever hur det går till att opponera på varandras arbeten.
- Vi vill satsa på kvalitet, inte kvantitet.

Blått arbetslag (7c, 8c, 9i)

Mål och beslutade åtgärder

Handlingsplanen för Blått arbetslag syftar till att träna eleverna i att planera, genomföra och utvärdera sitt arbete, så att de med hjälp av mentoreernas handledning utvecklar sin förmåga att själva ta ansvar för sitt eget lärande. Eleverna ska också tränas i att ta ansvar för den gemensamma fysiska och pedagogiska arbetsmiljön.

Mål: Eleven ska känna ett personligt ansvar för sin inläring

Genom att:* använda loggbok där eleven får planera och utvärdera sitt eget arbete

* handledande samtal med eleven

* eleverna sätter upp personliga mål

Mål: En bra arbetsmiljö ska skapas där eleven känner arbetsro

Genom att: * eleverna får vara delaktiga i utformningen av den fysiska miljön

* anpassa olika arbetsrum till olika aktiviteter med olika tillåten ljudnivå

Resultat och måluppfyllelse

För att nå målen har vi:

- Fört en kontinuerlig dialog med eleverna (i grupp och enskilt) om vikten av att var och en tar sitt ansvar för både inläring och för att bidra till ett bra arbetsklimat i klassrummet
- Använt reflektionsböcker i 7c
- Mallar för loggböcker är upprättade för åk 8
- Utvärderat vid olika tillfällen (bl a temaveckan, elevenkäten mm)
- Eleverna har haft fortsatt stort inflytande på vad de ska jobba med under ”blå tisdags arbetspass”
- Haft korta arbetspass i 7c på ”blå tisdag”
- Haft klassaktiviteter för att skapa ”vi-känsla”
- Skapat ett ”tyst rum” i gamla datasalen resp 211
- Haft en del gemensamma aktiviteter för åk 7-9 i idrottshallen på tisdagarna
- Haft ämnesövergripande teman No – So i 9c, förintelsen samt under temaveckan haft ämnesövergripande arbetsområden i samtliga klasser. Liv och död i 9c, kärlekstema i 8c, må-bra-tema i 7c.
- Upprättat ”bemanningsschema” för ”blå tisdag” för att få en så optimerad bemanning som möjligt.

Vi tycker att vi nått långt i måluppfyllelse i många avseenden, i andra behöver vi arbeta vidare. Slutsatserna grundas på utvecklingssamtalsunderlag, elevenkäten, utvärderingar och studieresultat, samtal med elever och föräldrar samt eget deltagande i klasserna.

- Loggböcker strävar vi fortfarande efter att komma igång med i samtliga klasser i blått arbetslag (på olika nivåer i de olika årskurserna), så det är ”på gång”
- Utvärdering med eleverna sker främst under utvecklingssamtalen, andra enskilda samtal blir mest av karaktären ”krissamtal” med de elever som det är mycket oro kring. Tiden har inte riktigt räckt till för så många handledande samtal som vi önskat.
- Personliga mål sätts för eleverna, och diskuteras vid utv. Samtalen
- Arbetsron varierar i klasserna, men med olika metoder arbetar vi hela tiden aktivt för att få en lägra ljudnivå och bra stämning
- De korta arbetspassen i åk 7 har bidragit till att lärarna får en bra överblick över vilka som klarar av att planera själva och utföra sitt arbete

- Gemensamma aktiviteter i idrottshallen för åk 7-9 kan bli betydligt fler och bättre genomarbetade
- Skapande av ”tysta rum” har nått till ”lågmält rum”

Elevernas inflytande

Eleverna har varit delaktiga i planering genom klassråd och veckoplanering, planering av ”Blå tisdag”, arbetspassens innehåll, lägerplanering och idrottsplanering. 7c har dessutom deltagit i planeringen av klassrummets utformning. Eleverna har utfört det arbete de planerat och utvärdering har skett genom reflektionsböcker, muntliga och skriftliga ämnesutvärderingar samt utvecklingssamtal.

Åtgärder för utveckling

Under nästa läsår planerar vi att:

- Jobba för en högre kvalitet på våra ”klassens dag”
- Fortsätta att jobba med de tidigare beslutade/planerade åtgärderna där vi ”ännu ej nått ända fram”
- Fortsatt arbete med att formulera fler åtgärder/aktiviteter under höstens ”upptaktsdagar”

Orange arbetslag (7e, 7em:e, 8e, 9e) Umeå engelsklasser

Mål och planerade åtgärder

Övergripande mål för Grubbeskolans engelsklasser, är att *i åk 9 ska minst 50 % av undervisningen ske på engelska*. Eleverna ska ha mer och mer av undervisningen på engelska. I åk 7 är no-undervisningen på engelska samt stora delar av so-undervisningen. I åk 8 tillkommer hemkunskap och teknik. Utöver de vanliga ämnena har eleverna 100 minuters engelskfördjupning varje vecka. Studiematerialet är blandat på engelska och svenska, beroende på ämne. I no är det uteslutande på engelska, medan det huvudsakligen är på svenska i so. Elevernas egen produktion är till största delen på engelska. Under den gemensamma lästiden ska eleverna i åk 7 och 8, varje termin, läsa och recensera minst en skönlitterär bok på engelska. I åk 9 ska tre engelska böcker läsas. Ett EU-projekt som inleddes våren 03 gav våra elever möjligheter att träna sin engelska i naturliga sammanhang, t ex genom brev och e-post. Vi ska fortsätta sträva efter att arbeta ämnesintegrerat och timpanelöst, att arbeta för positiva lärandemiljöer för eleverna och vi ska ha kul!

Resultat och måluppfyllelse

Vi märker att våra elever mår bra. De verkar trivas i skolan socialt. De vill och kan prestera goda studieresultat. I 9e nådde 50 % av eleverna målen för MVG i engelska, 50 % målen för VG. En elevenkät genomfördes i juni 2004 i alla engelsklasser, utom 9d:e. Den visar att 16 av 26 elever i 9e tycker att målet med 50 % av undervisningen på engelska har nåtts. 9 svarar nej, men flera av dem anser att nivån varit bra ändå. 24 elever i 9e tycker att engelsklass har motsvarat deras förväntningar och 20 skulle rekommendera andra att söka engelsklass. Eleverna i år 7 och 8 är också nöjda med sitt val. I no är allt material på engelska och det fungerar bra. Det är svårt i fysik tycker en del elever, i enkäten, men det fungerar tillfredsställande. Många elever i 7e, 7em:e och 8e vill att undervisningen i no ska vara på engelska. I so är det mesta materialet på svenska och eleverna producerar mest på engelska. Önskemål från år 8 är att mer undervisning sker på engelska. I 7:orna har det varit mindre på engelska än önskat. Läsningen i år 9 har fungerat bra men i år 8 och 7 ska vi jobba hårdare med läsningen på engelska. De praktiska ämnena har varierat. Hemkunskap har inte varit på engelska för år 9 men delvis för år 8. Vi har tagit ett steg mot att arbeta samman projekt i olika ämnen t ex sv-en-so, en-no, en-so. Vi har saknat regelbundna, styrda träffar under olika tema/projektarbeten för kontinuerlig utvärdering. Tidsbrist har gjort att vi inte hunnit prata samman, vi har mer "kollat läget". Förutom enkäten, utvecklingssamtal och betyg grundar vi våra slutsatser på att vi känner att vi trivs tillsammans och med våra elever och att vi har kul!

Elevernas inflytande

Eleverna har getts möjlighet att delta i planeringen av undervisningen. Ofta har de velat påverka t ex provdatum, provform men ytterst lite innehåll. Genom loggboken kan de ta stort ansvar för planeringen och utvärderingen av sitt lärande. Denna "planeringsbok" ska revideras för att de ska lära sig ta mer ansvar för sina studier och samtidigt göra föräldrar mer delaktiga i sina barns skolgång. Eleverna har varit delaktiga i utformningen av sitt hemklassrum. Vi planerar att arbeta med den fysiska arbetsmiljön med eleverna på samma sätt som man gör i Blått arbetslag.

Åtgärder för utveckling

- ✓ Utveckla temaarbeten. Fler lärarträffar under temaarbetet
- ✓ Fler gemensamma arbetslagsdagar.
- ✓ Planeringsboken,
- ✓ Comeniusprojektet

Rött arbetslag (7a, 7f, 8a, 9a)

Mål och planerade åtgärder

Målsättning för arbetslagets arbete under läsåret 03/04:

- Eleven ska ta ansvar för sitt arbete och bli mer medveten om sitt eget lärande
- Eleven tränas i att tidsplanera sitt arbete så att uppgifter slutförs och redovisas, väl förberedda och inom angiven tidsram
- Att utveckla former för att låta eleverna vara mer delaktig i planering av innehåll
- Eleven ska känna sig mindre stressad
- Att genomföra ett temaarbete om ANT och ett vattentema
- Att fokusera på elevernas läsning under lästiden med dokumentation och diagnoser

Metod:

Vi avser att dokumentera enskilda **elevers läsning** under lästiden genom dagliga anteckningar och genomföra speciella läsdiagnoser

Vi arbetar med **ansvarsprojekt** som är ett begrepp i flera av våra klasser i So, No, svenska, engelska, tyska och spanska. Eleverna får en plan över de moment de ska arbeta med under en längre period. De får också en tidplan över när de olika delarna ska redovisas. De ska själva avgöra under vilka lektioner de ska arbeta med vilket moment. Ansvarstagande och tidsplanering tränas då de måste hålla ett öga på när redovisningar och prov ska ske. De har även möjlighet att arbeta mera sammanhängande med ett arbetsområde likaväl som de kan välja att göra flera moment under samma lektion. De kan alltså följa sin dagsform och inspiration bättre.

Vi använder **oppositionsförfarande** som ett arbetssätt där vi i de olika ämnena arbetar likadant för att förbättra kunskapsinhämtandet, utveckla elevernas medvetenhet om källor, öva granskande av varandras arbeten för att bli medvetna om sitt eget sätt att arbeta.

Vi **samlar elevernas arbeten** så att den enskilda eleven, genom att se sin egen kunskapsutvecklingen, kan bli mer uppmärksam på sitt eget lärande.

Vi planerar och genomför **studiepasset** så att eleverna själva kan planera vad de vill arbeta med vid just det tillfället. Då finns möjlighet till både fördjupning och basträning. Studiepass-tid används också till **temaarbeten**. Vi genomför minst ett temaarbete per läsår.

Resultat och måluppfyllelse

För att nå målen har vi:

- Vi har jobbat i ansvarsprojekt i alla klasserna och sjuorna verkar nu ha anammat detta i SO, svenska och No. I So och svenska har 9a inte haft något ansvarsprojekt under vårterminen.
- Studiepassen är träningstillfällen för planering, utvärdering och ansvarstagande.
- I engelska har eleverna också arbetat på samma sätt.
- I tyska åk 7 har eleverna delvis planerat sitt arbete. De reflekterar regelbundet efter avslutade områden.
- I hemkunskap planerar eleverna sitt arbete och avslutar alltid med reflektioner kring detta.
- ANT-tema genomfördes under höstterminen och filmtema under våren.
- Vi har premierat elever i 7a och 8a som skött lästiden utan anmärkningar.
- Kontrakt i 7f för att få bättre ordning under lektionerna.

Våra slutsatser grundar sig på utvärderingar som gjorts i enskilda ämnen, dokumentation av lästiden, våra egna iakttagelser samt utvecklingssamtal med elever och föräldrar. Många elever i vårt arbetslag har mycket goda studieresultat. Flera elever i åk 9 har arbetat målmedvetet och förbättrat resultatet från åk 8 avsevärt.

- Ansvarsprojekten : Alla våra klasser har arbetat med detta under läsåret (9a dock inte under vårterminen i SO och svenska) och de flesta eleverna tycker att det är ett bra sätt att jobba på. De elever som behöver mera struktur tycker att det är svårt att ta eget ansvar och att hålla reda på när olika saker ska vara klara och att ha flera saker på gång.
- Studiepassen: fungerar olika bra i de olika klasserna.. Passen har av eleverna planerats i förväg och utvärderats efteråt. Detta har dock inte varit rutin i 9a där eleverna i stället fört anteckningar vid varje lektionstillfälle på en terminsplan över svenska och so. 9a har skött studiepassen på ett mycket bra sätt och visat att de har lärt sig planera och ta ansvar I 7a fungerar det bra med både planering och utvärdering. I 7f har det fungerat bättre i slutet av terminen. I 8a har det varit ojämnt resultat. Allt för få elever ur rött arbetslag har använt möjligheten att ta hjälp i matte av Ingemar under studiepasset.
- Vi har påbörjat vattentema i 8a i No och SO.
- Lästiden och läsningen har fungerat bra i de olika klasserna. Likaså dokumentationen.
- Skrivprocessen är introducerad i alla klasser och har varit ett självklart sätt att arbeta på i 9a och håller sakta på att bli så även i de övriga klasserna.
- Inga oppositioner har genomförts denna termin.
- Kontraktet i 7f har genomförts med blandat resultat. Småsaker har förbättrats som t.ex. att man inte behövt påminna om kepsar. De som klarat kontraktet varje gång har blivit premierade genom att de fått delta i belöningsaktiviteter.

Elevernas inflytande

Under vårterminen genomfördes en temavecka om film där alla elever i laget bestämde tema och innehåll i en demokratisk process. I det dagliga arbetet har eleverna varit delaktiga i val av arbetsformer, redovisningssätt och även innehåll. I ansvarsprojektet har de haft möjlighet att påverka i vilken ordning, när och hur lång tid de velat hålla på med olika moment. De har kunnat välja själva vilka tal de skulle räkan för att nå sina mål. Klassråden har eleverna hållit i själva och kunnat påverka dagordning samt delta i beslut.

Åtgärder för utveckling

- Vårt motto: Under varje lektion ska pågå ny inläring och/ eller träning av redan befintliga färdigheter, under personligt ansvar, i lugn och ro
- Temaarbete om vatten i 9a ska slutföras under hösten
- Läsprojektet fortsätter
- Ansvarsprojekten fortsätter

Gult arbetslag (8b, 8d, 9b, 9d)

Mål och planerade åtgärder

Vi har som mål

- ...att fortsätta med vårt värdegrundsarbete så att alla i arbetslaget, elever som lärare, ska känna trygghet, glädje och gemenskap. Som ett led i detta vill vi motverka all form av kränkande behandling.

Detta mål vill vi uppnå genom att

använda klassrådstitiden och studiepasstiden för kontinuerlig utvärdering av den sociala situationen i klassen. Vi vill även att eleverna ska känna gemenskap över klassgränserna. Detta får de möjlighet till på studiepassen, men även under temaveckorna

- att hjälpa varje elev till en ökad självkännet och medvetenhet vad gäller ansvarstagande för sina studier.

Detta mål vill vi uppnå genom att

ha handledande samtal med eleven bl a under lästiden.

- ...att ge eleverna tid och möjlighet att uppnå kunskapsmålen.

Detta mål vill vi uppnå genom att

i god tid planera arbetet tillsammans med eleverna. Vi vill också vara öppna för nya arbetsformer, där eleven har möjlighet att arbeta utifrån egna behov och önskemål.

Exempel på nya arbetsformer är arbete med ämnesövergripande teman respektive tematiska arbeten.

Resultat och måluppfyllelse

Vi har kontinuerligt reflekterat över och diskuterat elevers situation vad gäller trivsel, glädje och gemenskap. Vi har tagit itu med de problem som uppstått och den mobbning som kommit till vår kännedom.

Vi är i stort sett nöjda med hur arbetspass gul har fungerat under läsåret 03/04. Denna arbetsform ger möjlighet att arbeta tematiskt, men också med självstudier. Vi har dessutom haft möjlighet att planera in träffar med våra respektive klasser.

Vi tycker att målen uppnåtts och att vi gjort det vi avsåg att göra. Vi grundar våra slutsatser på återkommande samtal med elever, föräldrar och kollegor samt de resultat vi tagit del av i t ex elevutvärderingar och betyg

Elevernas inflytande

Eleverna har haft stor delaktighet både i klassen (t ex på klassrådstitiden), i de olika ämnena men även i arbetslaget där framför allt temaveckan har varit en gemensam angelägenhet. Eleverna har i det sammanhanget varit med i planeringsstadiet, kommit med önskemål och utvärderat. De har varit positiva i sin utvärdering.

Åtgärder för utveckling

Vi vill fortsätta att arbeta enligt tidigare uppsatta mål.

Vi vill utveckla studiepasset ytterligare, att ha arbetslaget som bas för detta arbete eftersom det gör det lättare att planera. Vi bör ha ett tydligt syfte med arbetspasset vare sig det är tema, självstudier eller klassamvaro. Elevernas närvaro ska dokumenteras noggrannare.

Elevernas sociala och personliga utveckling

Mål och beslutade åtgärder

För att verksamheten i skolan ska främja både elevers sociala och personliga utveckling och också kunskapsutveckling krävs ett medvetet och genomtänkt värdegrundsarbete.

Grubbeskolan ska vara en trygg skola med goda studieresultat.

Våra övergripande mål är att ***alla elever ska känna sig trygga, ska trivas och må bra***. Arbetet ska leda till att de ***känner tillhörighet och stärks i sin självkänsla***. Vi vill också att de ska ***känna stolthet och glädje över skolarbetet och över att gå på Grubbeskolan***.

Vår *Handlingsplan för att motverka kränkande behandling* ska göras känd för elever, föräldrar och personal och följas av alla i alla situationer när någon känt sig kränkt.. Den ska presenteras på föräldramöten och diskuteras i klasserna. Alla föräldrar ska få planen hemskickad med uppmaning att läsa den tillsammans med sina barn.

En grupp, bestående av tre lärare samt kurator, ska arbeta akut med händelser av kränkningar. Samma grupp leder också arbete med kamratstödarna. Två elever i varje klass får utbildning för att sedan kunna stötta sina kamrater. All personal ska fortgående utbildas och ha god beredskap för att upptäcka och rapportera alla former av kränkande behandling. Rektorer ska informeras kontinuerligt om gruppens arbete.

Eleverna ska ha återkommande värdegrundsarbete, som ett inslag i det vanliga arbete i klasserna.

En elevenkät ska göras en gång per termin. I den anonyma enkäten har eleverna möjlighet att berätta hur de trivs, om de har kamrater, hur de trivs med sina lärare och om de vet någon som mobbar eller mobbas. Enkäten ska sammanställas och följas upp i arbetslaget.

Klasskonferensen ska hållas en gång per termin. Konferensen ska följa upp elevernas trivsel, sociala och personliga utveckling och också kunskapsutveckling. Klassens mentorer, elevvårdsteamet och rektor deltar. Enligt en handlingsplan för dessa möten ska mentorerna förbereda kartläggningen och ge förslag till åtgärder.

Lästiden som klasserna har fyra morgnar i veckan ska ge mentorerna tillfällen till enskilda samtal med eleverna. Ett professionellt förhållningssätt ska genomsyra dessa samtal - genom att se varje elev, ge sig tid att lyssna, förmedla en positiv attityd till skolarbetet och stödja eleven i att se sina möjligheter.

En viktig aktivitet i arbetet för att eleverna ska känna sig trygga är att genomföra lägerdagar på höstterminen för åk 7. Eleverna kommer från olika klasser och alla känner inte alla.

Grubberevyn, som ges på våren, ska vara öppen för alla som vill att delta i.

Resultat och måluppfyllelse

Grubbeskolans *Handlingsplan för att motverka kränkande behandling* delades ut till alla föräldrar i åk 7 under höstens föräldramöte då skolledningen också presenterade den.

Planen skulle läsas av elever och föräldrar tillsammans, vilket också skulle intygas.

Föräldrarna i åk 8 och 9 fick planen i börja av läsåret 01/02 och mentorerna påminde om innehållet under föräldramötet i september. Kamratstödare utsågs i alla klasser och träffades tillsammans med akutgruppen en gång i månaden.

99 % av eleverna uppger att de trivs mycket bra eller bra i skolan. Det är lika höga siffror som förra läsåret. Det är också den känsla vi har när vi besöker klasser eller samtalar med elever i olika sammanhang. Många faktorer har säkert bidragit till att det är så. Akutgruppen hade många ärenden att hantera och den och kamratstödarna har en stor del i de höga siffrorna för trivsel.

I enkäten uppgav 1-2 % av Grubbeskolans elever uppgivit att de känt sig kränkta eller mobbade av skolkamrater flera gånger under det senaste läsåret. (Den högre siffran i åk 7). 4 % uppger att de vet någon som är mobbad. Det är lägre siffror än förra läsåret.

I kommunenkäten som gjordes i juni 2003 uppgav 15 % av eleverna att de under det läsåret blivit utsatta för våld i skolan. Vi var förvånade över den höga siffran och för att följa upp detta ställde vi samma fråga i enkäten november 2003. Trots den tidigare beskrivna oron, stökigheten och stundtals dåliga stämningen uppgav färre elever att de blivit utsatta för våld – 10%. I maj 2004 hade siffran sjunkit till 5 %. Vi drar slutsatsen att vårt värdegrundsarbete givit resultat. I flera klasser arbetade man på ett aktivt sätt med frågor kring etik och moral.

Uppföljningen och kartläggningen i klasskonferenserna gav en god bild av hur de olika klasserna fungerade och av enskilda elevers behov av insatser. Mentorernas förberedelser till dessa träffar var omfattande och många åtgärdsprogram skrevs och följdes upp i elevvårdskonferenser och föräldraträffar.

Elevvårdsarbetet har följt *Handlingsplan för elevvård och rutiner för att identifiera och hjälpa elever i behov av särskilda insatser*. (bilaga 4 i Arbetsplanen) En tydlig arbetsgång och klart definierad ansvarsfördelning gör att vårt elevvårdsarbete fungerar bra och gjort att mentorerna känt större stöd i detta svåra arbete. Det är också något som lyftes fram under skolrådets utvärdering.

Lägerdagar och andra klassaktiviteter genomfördes i alla klasser i åk 7 och flera klasser i åk 8-9.

Grubberevyn genomfördes enligt planerna och har redovisats under avsnittet om skolans studieresultat. Att vara med i revyn är lärorikt, roligt och innebär för många ett stort kliv i den personliga utvecklingen.

Luciafirandet i december är ytterligare ett exempel på ett uppskattat arrangemang som stärkte känslan av samhörighet och gemenskap, musikklassernas framträdanden på olika ställen i Umeå likaså.

Att eleverna är så nöjda med sina lärare talar för att de känt sig sedda och respekterade av sina lärare. Den dokumenterade positiva inställningen till skolarbetet och den utbredda känslan bland eleverna att de lyckas bra, tyder också på att lärarna möter eleverna på det professionella sätt de strävar efter att göra.

Elevinflytande

Elevernas inflytande över sin sociala och personliga utveckling, sin känsla av trygghet och trivsel kommer till uttryck i värdegrundsarbete i klassrummen och i arbetet mot kränkande behandling. De väljer själva sina kamratstödare och är i stor utsträckning med i planeringen av verksamheten. En utvärdering av kamratstödjarverksamheten gjorde i juni och av de 27 elever som svarade angav 26 att de trivdes med att arbeta som kamratstödare och att den hjälp de fick av vuxenstödarna var tillräcklig. Deras mod och engagemang är också en av grundpelarna i arbetet med att stoppa mobbning.

I aktiviteter som temaveckor, Grubberevyn, lägerdagar och sociala evenemang i klassen deltar eleverna i planeringen.

Åtgärder för utveckling

Vår slutsats är att de allra flesta elever trivs och känner sig trygga på skolan. De har också en god tro på sin egen förmåga.

Arbetet för att motverka och förhindra kränkande behandling har under flera år varit ett prioriterat utvecklingsområde och vi anser att det alltid måste vara det. Vid varje skolstart ska planen mot kränkande behandling presenteras för nya elever och föräldrar och den ska aktualiseras för åk 8 och 9. Fler vuxna i korridorer och uppehållsrum, ett medvetet värdegrundsarbete i klasserna och en systematisk uppföljning av alla incidenter av våld är nödvändigt. Det är noll-tolerans som gäller. Målet är inte nått förrän alla känner sig trygga. En viktig åtgärd i början av nästa läsår blir att implementera förväntansdokumentet så att elever, föräldrar och skolpersonal är överens om hur vi ska vara mot varandra och vilka regler och rutiner som ska gälla. Det skapar trygghet.

Utvecklingssamtalen ska genomföras enligt den policy vi utarbetat och den elektroniska omdömeshanteraren ska testas i en del klasser.

Det är helt nödvändigt att inskolningen av eleverna i åk 7 sker mer genomtänkt än tidigare så att eleverna lär känna varandra och kan arbeta tillsammans utan konflikter och oro.

Detta och vikten av att öka elevernas inflytande över trivselfrämjande åtgärder i den fysiska arbetsmiljön och i planering, genomförande och utvärdering av lärandet har berörts i tidigare avsnitt.

Sammanfattning

Ett genomtänkt och medvetet arbete för att motverka kränkande behandling, lärare som tar sig tid att samtala med eleverna och roliga och lärorika evenemang som bryter vardagen är viktiga delar av det som gör att de allra flesta eleverna trivs och känner sig trygga på Grubbeskolan.

Genom en noggrann och kontinuerlig uppföljning av alla elevers sociala och personliga utveckling och via aktiva föräldrakontakter kan vi uppmuntra eleverna, stödja dem i att utveckla sina starka sidor samt åtgärda och hjälpa eleverna i många av deras svårigheter.

Målet är att alla elever på Grubbeskolan ska trivas och vara trygga och de utvecklingsområden som identifierats under utvärderingens gång kommer nästa läsår att föra oss ytterligare en bit på vägen mot detta mål.

Andra prioriterade utvecklingsmål

Mål och beslutade åtgärder

I arbetsplanen för 03/04 fastslås att vi under läsåret ska ***utveckla föräldrasamverkan i Grubbeskolans Föräldrakommittéer och Skolråd***. Vi ska uppmana föräldrar till regelbundna besök i verksamheten för att öka deras medvetenhet om hur det fungerar i det dagliga arbetet i skolan.

Föräldrar ska bjudas in till ett arbete med förväntansdokument i samarbete med elever och lärarpersonal.

Vi ska också ***utveckla kontakter med skolor i andra länder*** och tillskapa resurser för lärare att delta i internationella projekt. Ytterligare ett mål är att ***utarbete en plan för prao och arbetslivs-orientering***. Ett arbetslivsråd bestående av representanter för skolan, föräldrarna och näringslivet

ska bildas. Arbetslivsrådet ska under vårterminen 04 starta arbetet med handlingsplanen.

Under läsåret ska utarbetas ett ***policydokument för utvecklingssamtal***. Lärarpersonalen ska delta i kompetensutveckling om utvecklingssamtal och vi ska avsätta tid för att förbereda och genomföra detta arbete. Vårterminens samtal ska genomföras enligt policyn.

Resultat och måluppfyllelse

Den föräldraförening som bildades läsåret 01/02 fortsatte sitt arbete på samma sätt som tidigare läsår. Vi träffades två gånger per termin och mötena var välbesökta. En arbetsgrupp gav respons på skrivningarna i arbetsplanen och ett flertal viktiga frågor behandlades. Föräldrarna skrev minnesanteckningar som sedan lades ut på hemsidan. Ett par elever från elevrådet deltog vid varje möte men målsättningen att minst en elev från varje arbetslag ska närvara uppnåddes inte. Vid varje möte informerades representanterna om läget på skolan, något som uppskattades. Vi upptäckte att tanken med föräldrakommittéer i varje arbetslag inte stämde med hur vi verkligen arbetade eftersom vi sällan delade upp oss lagvis utan var alla tillsammans hela kvällen.

Föräldraföreningen bytte då namn och kom att kallas *Grubbeskolans skolråd*. Föräldrarna önskade information om droger och en arbetsgrupp tillsammans med skolans kurator planerade och genomförde ett välbesökt och uppskattat föräldrakväll för åk 6-9 i Grubbes skolområde.

Enligt önskemål i utvärderingarna 02/03

kom kallelsen ut tidigare och underlag bifogades så att representanterna kunde förbereda sig bättre.

Under vårterminens sista möte ombads föräldrarna ge synpunkter på vad som var bra och vad som borde förändras i organisationen för föräldrasamverkan.

Har varit bra:

- Protokollen på e-post likaså kallelsen
- Övriga frågor via e-post
- Många som kommer till mötena
- Att elever får medverka, även lärare
- Kallelsen har blivit tydligare m. dagordning att ta upp vad vi gjorde förra mötet
- Intressanta diskussionsämnen, angelägna
- Bra att föräldrarna får engagera sig i skolans arbete, förväntansdokumentet
- Temakvällen
- Information om skolan – ekonomin
- Bra form med elever, föräldrar, lärare – god information

- Lagom med två kvällar per termin

Många föräldrar besökte skolan under läsåret, något som uppskattades av skolans personal och förmodligen också av eleverna.

Arbetet med förväntansdokumentet startade under föräldramöten i september och det tog hela läsåret att färdigställa dem.

Grubbeskolan har många internationella kontakter som vidareutvecklats under året.

- Comeniusprojekt i Orange arbetslag (Tyskland, Nederländerna, Italien, Rumänien, Sverige)
- Estland – elever och lärare i olika arbetslag. Elev och lärarutbyte.
- Réunion – Skogsvårdsstyrelsen i Västerbotten och Grubbeskolan

Arbetslivsrådet bildades under höstterminen och man startade arbetet med en plan för prao och arbetslivsorientering. Det arbetet kommer att fortsätta under nästa läsår.

Under höstterminen deltog de flesta av lärarna i kompetensutveckling om utvecklingssamtal och en av fortbildningsdagarna planerades och genomfördes av utvecklingsledarna. Det resulterade så småningom i ett dokument, gemensamt för hela skolan; *Möten för utveckling*.

Åtgärder för utveckling

Utveckling av föräldraföreningen ska fortsätta och vi ska ta fasta på föräldrarnas synpunkter och tankar inför höstens arbete:

- Organisera föräldrabesök
- Temakvällar t.ex. ätstörningar, idrott o hälsa, dataspel – TV- livssituationer
- Temakväll om ANT innan lucia
- Protokoll bör snabbare läggas ut på nätet
- Formulera några mål för skolorådets arbete
- Bra att föräldrar är med och planerar temakvällar
- Två träffar/termin

Vi ska fortsätta att satsa de resurser som är möjliga för att de internationella utbytena ska fortsätta och även bli fler. Förväntansdokumentet ska införlivas i skolans vardag för att bli ett användbart verktyg för oss alla. Utvecklingssamtalen ska utvecklas enligt tankarna i dokumentet. Under nästa läsår kommer vi också att fortsätta jämställdhetsarbetet och utarbeta en handlingsplan för skolan.

Sammanfattning

Grubbeskolans skoloråd är ett bra forum för samverkan mellan föräldrarna och skolan, ett forum som ska vara i ständig utveckling för att vi tillsammans ska kunna skapa så goda förutsättningar som möjligt för elevernas skolgång.

Vi är glada över att många föräldrar är engagerade i skolans verksamhet. Förväntansdokumentet blev färdigt, likaså en policy för genomförande av utvecklingssamtal. Vi ser fram emot att använda dessa dokument i arbetet i skolan.

Skolans internationella kontakter ger viktig inspiration och värdefullt lärande och vi hoppas att vi ska kunna satsa resurser på detta även i framtiden.

Slutord

En trygg skola med goda studieresultat—Vi lever upp till det !

Vår arbetsplan för läsåret 03/4 reviderades under hösten 03 och fokuserar med många olika aktiviteter, strategier och förhållningssätt på det som vi vill erbjuda –

En trygg skola med goda studieresultat, en skola där eleverna och personalen trivs och där en god föräldrasamverkan är en av grundförutsättningarna. De utvärderingar som gjorts (vår egen elevenkät, i Skolrådet, kontinuerligt i klasserna, bland kamratstödjarna) tillsammans med våra egna iakttagelser vittnar alla om samma sak: Vi har nått långt i måluppfyllelse när det gäller elevernas trygghet och trivsel. Våra elever har goda studieresultat. När det har varit problem har vi alla tagit itu med det på ett kraftfullt sätt, vilket snabbt gett förbättringar.

Lästiden och studiepassen fungerar bättre och bättre. Föräldrarna är nöjda med skolans arbete och med vårt forum för samverkan. Lärarnas arbete, akutgruppen mot mobbning och kamratstödjarna, mentorernas uppföljning av eleverna, vuxna i korridorerna och elevvårdsarbetet är viktiga faktorer som vi ser har samverkat till de goda studieresultaten och den goda stämningen. Många uppskattade evenemang har förgyllt skolans vardag och bidragit till elevernas lärande.

Erfarenheterna från höstterminen och starten för våra nya elever visade att inskolningen av åk 7 måste ske på ett mera genomtänkt sätt för att vi ska få ett arbetsklimat som gynnar alla.

Eleverna vill ha inflytande. De vill ta ansvar och anser att de kan det. Vi behöver bli ännu bättre på att ta med dem i planering och utvärdering av arbetsområden, arbetssätt och arbetsformer. Vi tror att de på så sätt kommer att uppleva lärandet än mer meningsfullt och stimulerande.

Timplaneprojektet har gett oss inspiration och goda idéer till arbetslagens utvecklingsarbete. Det ger möjlighet till större flexibilitet i schemat och det blir lättare att arbeta ämnesövergripande. Målen för elevens lärande kan stå i fokus och deras möjligheter till inflytande över sitt eget lärande ökar.

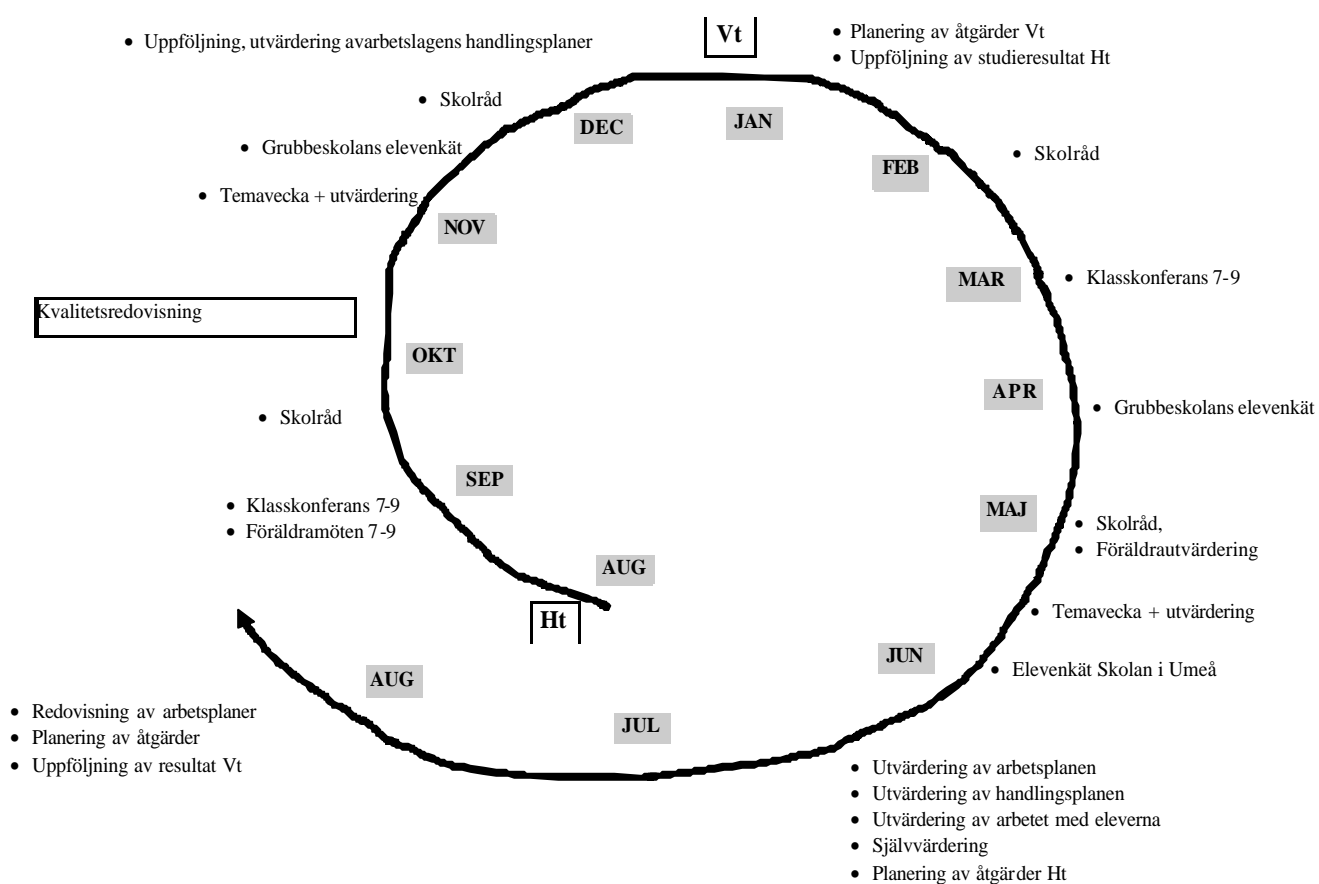
Många mötesplatser för eleverna och ett utbud av aktiviteter under ledig tid är viktigt för att lugn och ro ska råda i korridorer och uppehållsrum. Vi hoppas att ekonomin ska tillåta fler satsningar på den fysiska arbetsmiljön för både elever och lärare. Skolans ekonomiska situation försvårar arbetet mot läroplanens mål och besparingar kommer förmodligen att följa skolan även i framtiden. Det är mycket oroande.

Liksom tidigare år är Grubbeskolan en skola att vara stolt över

- med trevliga och duktiga elever, en professionell personal och engagerade föräldrar.

Agneta Bålfors

Klas-Göran Stridh

*Bilaga 1***KVALITETSARBETE—ARBETSPROCESS**

Kommentarer till betygsutfall åk9 vt 04

Även i år så lyckas Grubbeskolans elever väl med sina studier.

En starkt bidragande orsak till att så många elever nått målen för G ,är skolans/ lärarnas medvetna sätt att arbeta med elever med särskilda behov, med målsättningen att alla kan och vill lyckas.

I många ämnen har nivån på elevernas resultat ytterligare förbättrats i jämförelse med de senaste 2 åren vilket är mycket glädjande.

(Se nedan beskrivning ämne för ämne)

Precis som tidigare år ser man vid en jämförelse mellan pojkarnas och flickornas betygsresultat i åk 9 vt 04 att flickorna får de flesta högre betygen VG och MVG. Det gäller i år i alla ämnen utom idrott och hälsa. Det finns en tendens att flickorna lyckas allt bättre i jämförelse med pojkarna. Tar man och tittar på andelen utdelade MVG så är andelen flickor som fått det betyget betydligt större än för pojkarna.

En likartad bild får man var man än undersöker i hela skolsystemet. På vilket sätt ska vi kunna få pojkarna att nå ännu bättre resultat än idag redan i 13-15-årsåldern på vår skola

Andelen som inte fått betyg i något ämne är fortsatt låg. 3 elever av 151 har inte nått G i matematik och engelska. 1 elev har inte nått G i svenska. Men 5 elever lyckades via kommunens sommarskola få ett godkänt resultatet i ämnet matematik. Annars hade 8 elever av 151, dvs 5% inte nått G. Matematik är fortfarande ett ämne som för många elever har svårt för. Andra ämnen som varit bekymmersamma för årets vt 04 avgångselever har varit No-ämnena Biologi, Fysik och Kemi. (Se nedan) I dessa ämnen och i matematik har vi liksom andra 7-9-skolor en stor utmaning att utforma lärandet så att eleverna når G.

Så här ser det ut ämne för ämne ((antal elever och %)(% avrundat till hela %) som inte nått godkänt resultat.

BL 3 elever 2%, BSP 1 elev 1%, EN 3 elever 2%,Hk 1 elev 1%,IDH 4 elever 3%, MA 3 elever 2%,MU 2 elever 1%, BI 4 elever 3%,FY 6 elever 4%,KE 9 elever 6%, GE 2 elever 1%,HI 2 elever 1%,RE 2 elever 1%, SH 0 elever 0%, SL 0 elever 0%, SV 1 elev 1%, SV2 2 elever 100%, TK 0 elever 0%

Något som också syns tydligt i statistiken är att betydligt fler pojkar som tidigare i åk 9 inte läser något Modernt språk utan läser extra Sv/En i stället. Andelen för pojkarna är 37 % (41% vt03) mot flickornas 29 % (24% vt03) Andelen som inte läser Modernt språk har minskat med 4%-enheter för pojkarna. För flickorna har andelen däremot ökat från 24% vt 03 till 29% en ökning på 5%

Nedan en genomgång ämne för ämne

Bild vt 04

Elevernas studieresultat i bild är gott. 16% har fått MVG, 50% VG och 32% G och 2 % har inte nått betyget G. Skillnaden i betygsutfall mellan flickor och pojkar är även detta år mycket stort. 52% (60% vt03) av pojkarna erhåller betyget G medan endast 9% (9% vt03) av flickorna. Av flickorna får 60% (76% vt03) VG och 30% (15% vt03) MVG. Andelen som fått MVG har ökat med 100% från året innan. Av pojkarna får 42% (36% vt03) VG och endast 4% (3% vt03) MVG. De senaste åren har flickorna ökat sin andel som fått betyget VG eller MVG. Utvecklingen har sett ut så här: 83% vt 02 sedan 91% vt 03 och 90% vt 04. Pojkarna däremot har minskat sin andel kraftigt, från 56% som har VG eller MVG vt 02, till 39% vt 03. Vt 04 har andelen ökat till 46%. Bland pojkarna hade vt 02 4% MVG, vt 03, 3% samt vt 04 4%. Endast 1 flicka och 2 pojkar har inte nått G av totalt 151 elever, vilket motsvarar 2% av eleverna..

Moderna språk

Elevernas studieresultat i moderna språk är gott. 26% har fått MVG, 31% VG och 43% G. 1% (1 elev) har inte nått betyget G. 76% (68% vt03) av flickorna har nått betygen VG eller MVG vt 04. En ökning med 8% mot läsåret tidigare. Andelen flickor som nått betyget MVG är 40% i jämförelse med 14% vt 03 och 24% vt 02. En mycket kraftig ökning 26% på ett år. 37% (54% vt03) av pojkarna har nått betygen VG eller MVG i ett modernt språk vilket är en minskning med hela 17% i jämförelse med året innan vt 03. Andelen pojkar som fått MVG har minskat sedan vt 02, då 16% av pojkarna fick MVG, till vt 03 11% och i år 12%. Alla flickor har fått betyg, medan 2 pojkar inte nått målen för G.

Engelska

Elevernas studieresultat i engelska är gott 19% har fått MVG, 47% VG och 32% G. 2% (3 elever) har inte nått G. 67% (64% vt 03) av flickorna och 66% (68% vt 03) av pojkarna har nått betygen VG eller MVG. Vt 02 nådde 16% av flickorna MVG, vt03 har 26% och i år har 30% av flickorna nått MVG. En ökning sedan vt 02 på hela 14%. Av pojkarna hade 53% vt 02 nått VG eller MVG mot 68% vt03 och 66% vt 04, vilket gör en ökning med hela 13% sedan vt 02. Alla flickor utom 1 har fått betyg i engelska. 2 pojkar har inte nått målen för G. Förra året var det 1 elev som inte nådde G.

Hem och konsumentkunskap

Även i år så har studieresultatet varit mycket gott. 11% har nått betyget MVG, 51% VG och 37% G. 1% (1 elev) har inte nått G. Av flickorna har hela 82% (82% vt 03) fått betygen VG eller MVG, vilket motsvarar även siffrorna vt 02. Dock har andelen flickor som fått MVG minskat från 34% vt02 till 21% vt03 samt nu vt 04 21%. Andelen pojkar med MVG är bara 2%, men 56% av pojkarna har nått VG. I år är det mindre än 3%, Alla flickor har nått målen för minst G i betyg precis som i fjol. Vt 02 var rollerna ombytta. I år vt 04 så är det 1 pojke (1%) som inte nått betyget G i Hem och konsumentkunskap. Året innan vt 03 var det 2 pojkar.

Idrott och hälsa

Elevernas studieresultat i idrott och hälsa är gott. 22% har erhållit MVG, 44 VG och 32% G. 4 elever 3 % har inte nått G. I år har 69% (63% vt 03) av pojkarna nått VG eller MVG. Flickorna har sedan vt 02 fått en allt större andel av VG och MVG. Vt02 hade 43% av flickorna VG eller MVG. Vt03 61% och i år vt 04 även nu 61%. Andelen pojkar och flickor som ej nått G ligger på samma procentuella nivå som i fjol 3 pojkar och 1 flicka, 3% av eleverna nådde inte G.

Matematik

Elevernas studieresultat i matematik är gott även om det kan bli bättre. 18% har fått MVG och 32% VG och 48% G samt 2% (3 elever) har inte nått G. När eleverna fick betygen vt 04 hade 8 elever inte nått G. men genom den av kommunen anordnade sommarskolan har 5 elever lyckats få G. Så resultatet inför ansökningarna till Gymnasiet är 3 elever (2%) som inte nått G. En trend är bruten i och med elevernas resultat vt 04. Vt02 fick 7% av pojkarna MVG och vt 03 fick endast 1% av pojkarna MVG medan 16% av pojkarna fått MVG vt 04. Av flickorna var det 9% som nådde MVG vt03 i matematik medan det i år vt 04 är 20% som fått MVG, även det en kraftig förbättring. Vt 02 nådde alla pojkar G och vt 03 var det 2 pojkar som inte nått G. I år är det 3 pojkar som inte nått G. Av flickorna var det i vt 02 4% som

inte nådde G, i fjol 3% och i år 0%. Dvs alla flickor klarade G Flickorna är också de som lyckas bäst i matematik. 56% av flickorna har nått VG eller MVG medan siffran för pojkarna är 44% vt 04

Även om antalet elever med särskilda behov var större än tidigare år så är resultatet inte tillfredställande. Under kommande år måste vi se vad vi kan göra ytterligare för att få eleverna att klara G.

Under sommarskolan lyckades 5 elever få G vilket var mycket glädjande. Samma elever fick inte möjlighet att läsa extra Biologi, Fysik och Kemi på sommarskolan så i de ämnena kunde tyvärr inte resultatet nedan förbättras.

Musik

I musik ser betygsfördelningen ut som följer. 23% har nått MVG . 32 % har nått VG och 44% har nått G. 1% (2 elever) har inte nått G 64 % (63% vt 03) av flickorna har fått VG eller MVG. Vt 02 var det 71%. Motsvarande siffra för pojkarna är 47% vt 04 (47% vt 03) mot 58% vt02.

I musik är det fler pojkar som har VG, 36 % mot flickornas 27% Däremot vad det gäller betygsgraden MVG så har 37% av flickorna (24% vt 03) och 11 % av pojkarna (18% vt 03) MVG. Majoriteten av pojkarna har G i musikämbetyg, 51% (53% vt 03). Alla elever utom 2 har minst nått målen för betyget G i musik vt 04. vt 03 nådde alla elever minst G.

Biologi

I biologi har betygsfördelningen blivit den här: 16% MVG, 41% VG och 40% G samt 3% (4 elever) har inte nått G. I biologi är det en stor skillnad mellan pojkar och flickor; vilka som fått MVG. 26% av flickorna, (38% vt 03) av flickorna har erhållit MVG mot pojkarnas 7% (5% vt 03). Vt02 fick 62% av flickorna VG eller MVG. Vt 03 var andelen flickor som nått VG eller MVG 74%. I år vt 04 har 72% av flickorna nått VG eller MVG. För pojkarnas del har betygsandelarna ändrats från 53% som fick VG eller MVG vt02 för att i fjol vt03 hamna på 65%. I år ligger siffran på 47%, en kraftig minskning. I år har andelen som inte klarat G ökat. 4 elever vt 04 nådde inte betyget G, vt 02 var det 1 elev och i fjol vt03 hade alla elever minst G i betyg. Även om antalet elever med särskilda behov var större än tidigare år så är resultatet inte tillfredställande. Under kommande år måste vi se vad vi kan göra för att få eleverna att klara G.

Fysik

I fysik har betygsfördelningen blivit den här: 19% har fått MVG och 35 % VG och 42 % G samt 4% (6 elever) har inte nått G. I fysik ligger både flickor och pojkar sedan flera år i ungefär samma nivå vad gäller resultaten i fysik. 57 % av flickorna har nått VG eller MVG mot 51% för pojkarna. Vt 03 låg betygen för flickor och pojkar kring 50-51% med betyg VG eller MVG, vilket är i nivå med året före.

6 elever (4 %) nådde inte G. vt 02 var det 1 pojke som inte nådde betyget G, dvs ca 1% och vt 03 var det 1 pojke som inte nått betyget G. Även om antalet elever med särskilda behov var större än tidigare år så är resultatet inte tillfredställande. Vad kan vi göra ytterligare för att få eleverna att klara G.

Kemi

I kemi har betygsfördelningen blivit den här: 11 % MVG och 40 VG samt 43 % G. 6% (9 elever) har inte nått G. Andelen flickor som fått VG eller MVG har ökat från 48% vt 02 till 52% vt 03 för nu vt 04 vara på 56%. För pojkarna ser utvecklingen ut så här att vt 02 var det 47% som nått VG eller MVG och vt 03 42% och nu vt 04 47%. Andelen som inte nått G är så hög som 6% vilket motsvaras av 6 pojkar och 3 flickor. Andelen som inte nått G var i fjol vt 03, 1 pojke och 1 en flicka. Vt 02 var det 3% av pojkarna som inte nådde G och 6% av flickorna. Kemi är ett ämne som alltför många elever har svårt med. Även om antalet elever med särskilda behov var större än tidigare år så är resultatet inte tillfredställande. Under kommande år måste vi se vad vi kan göra för att få eleverna att klara G.

So-ämnen: Geografi, Historia, Religion och Samhällskunskap

Eleverna har nått bra resultat i So-ämnen. För So-ämnen har betyg satts som ett samlingsbetyg för alla So-ämnen med undantag för tre elever som av särskilda skäl fått enskilda betyg i ämnen. Betygsfördelningen ser ut så här: 21% har fått MVG och 51% VG samt 28% G. Av de elever som fått betyg i de enskilda ämnen har 2 ej nå G i Ge och Re samt 1 i Hi. 3 har nått G i Sh och 1 har nått G i Ge,Hi. 1 har nått VG i Hi. Hela 94% (81% vt03) av flickorna har nått målen för VG eller MVG vt04. En anmärkningsvärt hög siffra. Av pojkarna har 82% (54% vt03) nått VG eller MVG. En förbättring med 28%, även det anmärkningsvärt. Flickorna har även i So de klart högsta betygen. 35% har fått MVG. Men pojkarna har förbättrat sig som grupp betydligt från förra året. 27% har fått MVG vt 04. Jämför det med resultaten från vt 03 då mer än dubbelt så många flickor som pojkar har nått MVG. Flickorna 26% vt 03 och pojkarna 12% vt 03. Som ovan beskrivits så har 1-2 elever inte nått G i Ge,Hi och Re. I Sh har alla klarat G.

Slöjd

Goda resultat har uppnåtts också i slöjd. I slöjd har resultaten vt 04 blivit så här. 20% har fått MVG, 57% VG och 23% G. Alla elever har fått ett betyg G eller bättre. I slöjd har flickorna nått de allra högsta betygen. 90% (95% vt03) av flickorna har erhållit VG eller MVG. Fördelningen mellan dessa har varit 56% (77% vt03) VG och 34% (18% vt03) MVG. Andelen flickor som fått MVG har ökat kraftigt 16%, dvs nästan med 100%. Av pojkarna har 77% (70% vt03) nått VG eller MVG. Fördelningen mellan dessa betyg är 57% (56% vt03) VG och 20% (14% vt03) MVG. Även andelen pojkar som nått MVG har ökat, här med 7%. Alla elever har nått godkänt resultat. Vt 03 var det en pojke som inte nådde G.

Svenska

Även i svenska har eleverna goda studieresultat. Så här har betygsfördelningen blivit vt 04. 22% har erhållit MVG och 45% VG samt 32% G. 1 elev har inte nått betyget G. Även i svenska så är det flickorna som nått de bästa resultaten. 84% (72% vt 02, 83% vt 03) av flickorna har erhållit ett VG eller MVG. 38% MVG och 46% VG. Pojkarna ligger nära de senaste årens resultat med sina 53% VG eller MVG. 51% vt 03 och det var 53% vt02. Skillnaden är mycket stor mot flickorna vad gäller de som fått MVG. 9% av pojkarna lyckades få MVG medan 38% av flickorna. 1 pojke nådde inte G i svenska som nämnts ovan Vt02 hade alla pojkar och flickor nått målen för betyget G eller mer. Vt 03 var det en pojke som inte nådde G.

Teknik

Även i teknik har eleverna lyckats väl med sina studier. Resultaten ser ut så här. 7 elever har fått MVG och 69% VG samt 24% G.. Teknik var i fjol vt03 det ämne som hade den högsta andelen elever som inte nått målen för G. Vt 03 var det 3 pojkar (4%) som inte nått G och 4 flickor (6%). Vt02 var det 3% av eleverna som inte hade nått G. I år har alla elever har klarat minst G vilket är mycket glädjande.

71% (73% vt03) av pojkarna har nått VG eller MVG (60% (59% vt03) har fått VG och 11% (14% vt03) har erhållit MVG) vt04. 76% (76% vt03) av flickorna har fått VG eller MVG. (69% (74% vt03) har fått VG och 7% (2% vt03) MVG. Skillnaderna mellan andelen pojkarna och flickor som fått MVG har minskat. 11% av pojkarna vt 04 . vt 03 var det 14% . Av flickorna är det som sagt 7% som nått MVG vt 04 mot 2% vt 03.